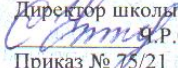


ПРИНЯТО с учетом мнения родителей (законных представителей) Протокол заседания Совета родителей №2 от 22.10.2021 г.	Рассмотрено и принято: на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 25.10.2021 г.	Утверждаю: Директор школы  С.Р. Самигуллина Приказ № 75/21 от 25.10.2021 г.
---	--	--

**Положение**  
**о реализации комплексного учебного курсов «ОРКСЭ»**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**  
**«Большеустькинская начальная школа - детский сад»**  
**Мамадышского муниципального района**  
**Республики Татарстан (в новой редакции)**

Нормативно-правовые основы преподавания курсов «ОРКСЭ». Преподавание курсов осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

- Конституцией Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 – ЗРТ «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).

**1. Общие положения**

1.1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

1.2. Учебный предмет ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуют между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

1.3. Логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ в основной школе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР). В соответствии с вводимым федеральным государственным стандартом основного общего образования предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ПРИНЯТО с учетом мнения родителей (законных представителей) Протокол заседания Совета родителей №2 от 22.10.2021 г.	Рассмотрено и принято: на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 25.10.2021 г.	Утверждаю: Директор школы Ч.Р.Самигуллина Приказ № 75/21 от 25.10.2021 г.
---	--	--

**Положение  
о реализации комплексного учебного курсов «ОРКСЭ»  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Большеустькинская начальная школа - детский сад»  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан (в новой редакции)**

Нормативно-правовые основы преподавания курсов «ОРКСЭ». Преподавание курсов осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

- Конституцией Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 – ЗРТ «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)
- Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).

**1. Общие положения**

1.1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.2. Учебный предмет ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуют между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

1.3. Логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ в основной школе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР). В соответствии с вводимым федеральным государственным стандартом основного общего образования предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2. Организационные условия реализации учебных предметов**

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Информирование родителей (законных представителей) об особенностях учебного предмета ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта МБОУ «Кемеш - Кульская ООШ»

На собраниях в 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3 класса и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами учебного предмета ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

2.2. С согласия родителей (законных представителей) принимается решение о выборе на изучение определенного модуля ОРКСЭ.

2.3. Результаты выбора фиксируются протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

2.4. Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе ( 1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

2.5 Предметная область ОДНКНР может быть реализована:

1) в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а так же возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2.6. В рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, не предусматривается обучение религии.

2.7. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2.8. Педагогам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 Закона, запрещающую принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

2.9. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается. Возможно привлечение представителей религиозных организаций к учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в

предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.10. При преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР допускается использование исключительно учебников, вошедших в Федеральный перечень, УМК, включающих мультимедийные приложения, дидактические материалы.

### **3. Основные задачи, формы и методы обучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

3.1 Основными задачами комплексного учебного предмета ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

3.2. Основными задачами реализации предметной области ОДНКНР являются:

- формирование у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- развитие у обучающихся стремления к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечение осознанности обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формирование внутренних установок личности, ценностных ориентиров, связанных с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечение осознанности обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

3.3 Приоритетными в реализации задач ОРКСЭ и (ОДНКНР) являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры, коллективная или индивидуальная творческая работа.

3.4 При изучении учебного предмета ОРКСЭ и ОДНКНР целесообразно использовать педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания. Экскурсия

проводится по заранее разработанному и утвержденному плану, с письменного согласия родителей, с оформлением приказа по образовательному учреждению с назначением ответственного педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в ОО не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

3.5. Для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разрабатывается рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **4. Контроль и оценка результатов реализации учебного предмета «Основы религиозных культуры светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

4.1. Прохождение материала по учебного предмета ОРКСЭ фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся.

4.2. Система оценивания результатов — безотметочная. По итогам года обучающиеся аттестуются или не аттестуются. Запись в журнале зачет/ не зачет отражает факт участия обучающихся в коллективной или индивидуальной творческой работе по итогам года.

4.3. Оценка результатов по модулю учебного предмета ОРКСЭ предусматривается в рамках завершающего раздела (три последних урока) в форме коллективных или индивидуальных творческих работ. Индивидуальные творческие работы представляются и обсуждаются в классе.

4.4. Оценивание по результатам творческих работ.

4.4.1. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по критериям (Приложение №1).

4.4.2. Одним из видов творческой работы может быть презентация. Оценивание успеваемости осуществляется в виде анализа презентации по критериям (Приложение №2).

4.5. Проверка теоретических знаний по предмету возможна в виде беседы, отгадывания кроссвордов, реферативного выступления.

4.6. Прохождение материала по учебного предмета ОРКСЭ фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся.

4.7. Изучение предметной области ОДНКНР в рамках учебного предмета осуществляется в 5 классе в количестве 1 часа в неделю.

4.8. Оценка деятельности педагога в рамках учебный предмет ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР осуществляется администрацией школы при посещении уроков и занятий, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития

учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей школьников, выполнение общественного заказа на содержание курса (*технология, содержание, контроль за деятельностью учителя*).

4.9. Прохождение материала по предметной области ОДНКНР в рамках учебного предмета фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся с выставлением отметки.

4.10. Отметочная система.

4.10.1. Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

4.10.2. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

4.10.3. Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

4.11. Для выполнения общественного заказа на содержание учебного предмета ОРКСЭ по итогам года проводится анкетирование родителей обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

4.13. Мотивация обучающихся к изучению учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивается через создание эмоционально-насыщенной образовательной среды, форм морального поощрения со стороны учителя, сверстников, родителей (похвала, вербальное поощрение, взаимооценка, одобрение).

## **5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся.**

5.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ. В течение учебного года родители (законные представители) не могут изменить решение в пользу другого модуля. Решение родителей (законных представителей) о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребенка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

## **6. Права и обязанности администрации МБОУ «Ялкынская ООШ»**

6.1. Администрация МБОУ «Кемеш - Кульская ООШ» обязана создать условия для изучения обучающимся выбранного модуля ОРКСЭ.

6.2. Администрация МБОУ «Кемеш - Кульская ООШ» должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному предмету ОРКСЭ.

6.3. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-

нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции МБОУ «Кемеш - Кульская ООШ».

6.5. МБОУ «Кемеш - Кульская ООШ» обязуется проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Приложение №1

### Критерии оценивания творческой работы

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимися, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
<b>Всего баллов:</b>		

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично          | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени   | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто                | 0 баллов |

Вывод:

**-от 45 до 38 баллов – отметка «5»**

**-от 37 до 24 баллов – отметка «4»**

**-от 23 до 1 балла – отметка «3»**

Рекомендуем выставлять только «5», «4», «3» балльные отметки. Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

Приложение №2

### Критерии оценивания презентации

Критерии	Параметры	Оценка
----------	-----------	--------

<b>оценивания</b>		
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
Средняя оценка по содержанию		
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	
<b>Нормы оценивания</b>		
<b>Оценка «5»</b>	ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.	
<b>Оценка «4»</b>	ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.	
<b>Оценка «3»</b>	ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям, не совсем корректное оформление презентации.	
<b>Оценка не ставится</b>	за минимальные знания темы и не корректное оформление презентации.	

Приложение №3

### Характеристика цифровой оценки

**«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:**

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;



- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

**«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:**

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

**«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:**

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)